

Ministerul Educației
 Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS)
 Mecanismul de Avertizare Timpurie în Educație (MATE)

CERERE DE FINANȚARE

Planul de prevenție a riscului de abandon școlar la Școala Gimnazială " Nicolae Ciubotaru", sat Vulturești

D. DESCRIEREA PROBLEMEI

Realizați o analiză-diagnoză prin care să identificați problemele cu care se confruntă elevii școlii în ciclul gimnazial, precum și care sunt cauzele care determină:

- (i) rată a abandonului crescută;**
- (ii) rată de absolvire scăzută;**
- (iii) rată de participare scăzută la Evaluarea Națională.**

Școala Gimnazială „Nicolae Ciubotaru” Vulturești este o școală în slujba comunității, având capacitatea de a funcționa ca o structură eficientă și echitabilă pentru toate categoriile de copii, dorindu-și, prin educația oferită acestora, să formeze un absolvent de gimnaziu puternic motivat pentru a se adapta unui nou ciclu de învățământ, și, mai mult, schimbărilor permanente.

Proiectul de față a luat naștere din preocuparea unui grup de cadre didactice care predau în mediul rural elevilor de vârstă școlară mică organizați în clase eterogene și au ca țintă îmbunătățirea ratei succesului școlar prin activități de remediere a rezultatelor școlare implicând direct și familiile copiilor care, deși frecventează cursurile, nu sunt „implicați” în asimilarea de cunoștințe, întâmpină dificultăți de învățare și au un ritm încetinit de lucru.

Din analiza SWOT reiese faptul că școala noastră are următoarele puncte slabe:

- Lipsa motivației învățării din partea unor elevi;
- Elevi care provin din familii dezorganizate și cu condiții materiale foarte modeste;
- Pregătirea insuficientă a cadrelor didactice în ceea ce privește utilizarea unor metode și tehnici de lucru pentru copiii cu cerințe educaționale speciale;
- Laborator de informatică slab dotat, cu echipamente vechi, neperformante.

Pornind de la acestea, am identificat și cauzele:

- Insuficiența fondurilor alocate școlii;
- Creșterea numărului de elevi cu cerințe educaționale speciale/ dificultăți de învățare;
- Lipsa unui cabinet de consiliere și a unui consilier psihopedagog;
- Existența și proliferarea unui mediu negativ al educației informale, care promovează valori contrare celor ale școlii;
- Scăderea numărului de copii din comunitate;
- Degradarea mediului social din care provin elevii (scăderea posibilității financiare, destrămarea unor familii, violența în familie, plecarea părinților în străinătate în căutarea unui loc de muncă etc.);
- Dezinteresul unor părinți pentru viața școlară a copilului lor, generat și de lipsa studiilor părinților;
- Prejudicii de imagine, morale și fizice aduse de mass – media școlii românești;
- Lipsa semnalului rețelelor de internet din unele zone ale comunei, în contextul Pandemiei Covid-19 și a predării on-line.

Rata abandonului școlar în ultimii ani a fost 0%, însă, absențele înregistrate au fost în număr destul de mare la nivel gimnazial, riscul de a abandona devenind din ce în ce mai mare.

Obiectivul fundamental al acestui proiect este acordarea de sprijin recuperatoriu în învățarea conținuturilor din programa școlară copiilor de 11-15 ani care provin din familii cu venituri mici, asistați social și expuși eșecului școlar din cauza mediului sărăcăcios, a condițiilor precare care influențează direct reușita lor școlară, integrarea în grup, trăsăturile de personalitate și abilitățile lor de relaționare, toate conducând la rezultate scăzute, dar și de a-i valoriza și aprecia în comunitatea școlară și cea locală.

Am pornit de la premisa că problema principală cu care se confruntă unii elevi din școala noastră este lipsa sprijinului familiei în activitatea de învățare și educație, iar acest program ar sprijini un grup de 63 copii din clasele a V-a, a VI-a și a VII-a ,a VIII-a care înregistrează un regres școlar, necesită sprijin în activitățile de învățare și accelerarea ei (individual, în echipă) și consiliere în dezvoltarea socio-emoțională sau de activități care să le stimuleze creșterea stimei de sine și încrederea în propriile forțe, respectiv să le formeze abilități de viață necesare ca viitori adulți alături de părinții lor prin activități formale și nonformale.

E. DESCRIEREA OPERAȚIONALĂ A PROIECTULUI

E1. Descrieți obiectivele proiectului (corelate cu obiectivele și activitățile schemei de granturi PNRAS).

E1. O1: Îmbunătățirea rezultatelor școlare la disciplinele **Limba și literatura română și Matematică** pentru elevii din clasa a VIII-a, cu 1% în fiecare an, față de anul precedent, prin activități remediale, pe parcursul a 3 ani școlari;

O2: Folosirea tehnologiei și a metodelor moderne de învățare în cel puțin 20 % din activitățile de predare-învățare-evaluare în fiecare semestru dintre cei 3 ani școlari.

O3: Îmbunătățirea experiențelor pozitive de viață a 45 elevi „dezavantajați” pe parcursul derulării activităților prin participarea directă la activități școlare și extrașcolare planificate.

O4: Oferirea unui mediu școlar prielnic, stimulat, pentru creșterea șanselor și oportunităților elevilor de a alege continuarea studiilor.

O5: Orientarea specifică pentru copiii cu Cerințe Educaționale Speciale, care sunt expuși la fenomenul de părăsire timpurie a școlii, în vederea prevenirii și reducerii acestuia.

E2. Descrieți beneficiarii proiectului și grupul țintă și estimați dimensiunea acestuia.

Grupul țintă este format din cei 63 elevi din ciclul gimnazial.

Beneficiari direcți: 63 elevi.

Aceștia se regăsesc într-una sau mai multe dintre situațiile cu risc:

- 33 elevi cu media anuală sub 7,50;
- 14 elevi corigenți la cel puțin o disciplină;
- 9 elevi cu CES, dintre aceștia 3 cu handicap de gradul I;

Se va avea în vedere schimbarea grupului țintă de la an la an, sau atunci când mișcarea elevilor o va cere.

Cadre didactice:

9 cadre didactice de specialități diferite, care au nevoie să-și dezvolte competențe de lucru cu elevi cu CES/dificultăți de învățare și competențe digitale;

6 cadre didactice care asigură managementul școlii;
Beneficiari indirecti : cadrele didactice care vor contribui la organizare și desfășurarea activităților din proiect , parteneri, ceilalți elevi ai școlii.

E3. Detaliați activitățile propuse în proiect, indicând durata activităților, resursele umane și materiale/ logistice implicate și succesiunea logică a activităților.

Categorie 1.

Subcategoria 1.1. Activități MATE.

1.1.1. Identificarea elevilor aflați în situație de risc de PTȘ.

Se va aplica chestionarul SASAT tuturor elevilor, de către diriginți pentru a-i identifica pe cei aflați în risc de abandon școlar, repenție, corigențe, marginalizare. Apoi, profesorii diriginți vor completa fișa de observație MATE pentru fiecare elev. Aplicarea tuturor acestor instrumente ne vor ajuta în identificarea problemelor și elaborarea Planurilor educaționale de intervenție.

Perioada/durată: luna 1 a fiecărui an școlar. Se va avea în vedere actualizarea periodică a cazurilor nou apărute.

Resurse umane: diriginți, echipa de proiect.

Resurse materiale : consumabile, echipamente IT, multifuncțională Xerox.

1.1.2. Înregistrarea elevilor aflați în situații de risc in SIIIR.

Se vor introduce datele în SIIIR și în platforme dedicate pentru fiecare elev identificat ca fiind în situație de risc.

Perioada/durată: în zece zile de la finalizarea activității 1.1.1. și actualizarea periodică.

Resurse umane: persoana desemnată cu introducerea datelor în SIIIR și responsabilul cu introducerea datelor din cadrul proiectului.

Resurse materiale: echipament IT, platforme specifice și spațiul pentru desfășurarea activității.

1.1.3. Elaborarea Planurilor Educaționale de intervenție.

După identificarea elevilor aflați în situații de risc, se vor întocmi planurile de servicii educaționale prin care vor fi orientați spre participarea la activități care să îi ajute la ameliorarea situației la învățatură/comportament.

Perioada/durată: luna 2, în fiecare an școlar, și la începutul semestrului.

Resurse umane: diriginți, manageri de caz.

Resurse materiale: spații pentru desfășurarea activităților, laptop, videoproiector, consumabile și imprimantă.

Subcategoria 1.2. Activități de prevenire:

1.2.1 Activități de formare, autorizate și îndrumare(coaching) pentru cadre didactice și personal auxiliar din unitatea de învățământ(îmbunătățirea practicilor de predare, crearea unui climat favorabil, orientarea în realizarea activităților pedagogice prevăzute în proiect. Contribuie la atingerea O2 și O5.

Vor fi asigurate activități de coaching si mentorat pentru cadrele didactice, în vederea formării acestora pentru a folosi cu succes strategii pedagogice moderne și tehnici de învățare activă și incluzivă, cu scopul de a crește motivația elevilor și dezvoltarea personală, facilitarea învățării, înțelegerii și gândirii critice.

Perioadă/durată: Cursuri de formare anuale, în fiecare semestru al celor 3 ani.

Resurse umane: 9 cadre didactice, formatori.

Resurse materiale: consumabile, echipament IT.

Subcategoria 1.3. Activități de intervenție:

1.3.1 Activitatea pedagogică și de sprijin:

Activități de pregătire remedial , la disciplinele Limba română și Matematică, realizate în scopul prevenirii abandonului școlar, și a îmbunătățirii rezultatelor la Evaluarea Națională. Cadrele didactice vor desfășura activitățile în afara programului școlar, iar grupele de elevi vor fi formate din elevii claselor a VIII-a a fiecărui an școlar din proiect.

Perioadă/durată: câte 2 ore/săptămână pentru fiecare disciplină, timp de 32 de săptămâni, pe parcursul a celor trei ani școlari, 2022-2023,2023-2024, respectiv 2024-2025.

Beneficiari direcți: elevii claselor a VIII-a din fiecărui an școlar;

Resurse umane: profesori de limba română și matematică

Resurse materiale: consumabile, echipamente IT, imprimante, videoproiector, masă caldă, combustibil microbuz școlar.

1.3.2 Activități logopedice și de recuperare pentru elevii cu CES. Contribuie la atingerea O4 și O5.

În cadrul acestei activități elevii vor beneficia de activități de terapie logopedică în grup/individual, în vederea îmbunătățirii pronunției și a capacității de citit-scris, calcul matematic, a competențelor TIC cât și a comunicării interpersonale. Profesorul logoped va desfășura aceste activități în afara programului școlar.

Perioada/Durata: 2 ore /săptămână, începând cu luna octombrie a fiecărui an școlar, cu excepția vacanțelor școlare, pe parcursul a 3 ani școlari.

Beneficiari direcți: 6 elevi cu CES din clasele V-VIII.

Resurse umane: profesorul logoped

Resurse materiale: imprimantă, fișe de lucru, consumabile, jocuri interactive, masă caldă, echipament IT (laptop, video-proiector, sală calculatoare), combustibil necesar transport cu microbuzul școlar.

Responsabilități: vor fi realizate fișe logopedice, unde vor fi înregistrate dificultățile pe care le întâmpină elevii, vor fi realizate activități care urmăresc corectarea pronunției și a lacunelor în ceea ce privește citit-scrisul, calculul matematic. Se urmărește colaborarea cu profesorii de la clasă în vederea abordării comune (profesor logoped, profesor clasă) a programei adaptate pentru acești elevi.

Data și locul desfășurării: săptămânal, sală de curs, laborator informatică.

1.3.3. Activități extracurriculare sportive. Contribuie la atingerea O3 și O4.

Prin activitățile sportive (antrenamente și concursuri), urmărim creșterea participării elevilor în cadrul unor activități ce vor contribui la dezvoltarea personală a acestora, atât psihică, cât și fizică, le dezvoltă capacitatea de a se integra în colectivele de elevi din anii actuali și ce vor urma, spiritul de echipă. Pe parcursul antrenamentelor și concursurilor vor fi mereu apreciați și încurajați să-și descopere și să-și aprecieze aptitudinile.

Perioada/durata: 2 ore /săptămână, începând cu luna octombrie a fiecărui an școlar, cu excepția vacanțelor școlare, pe parcursul a 3 ani școlari.

Beneficiari direcți: elevii claselor V-VII, ai fiecărui an școlar:

Resurse umane: profesorul de educație –fizică și sport, managerul școlii, alte cadre didactice.

Resurse materiale. Echipamente sportive, consumabile, imprimante, diplome, premii, servicii de masă, combustibil necesar transportului cu microbuzul școlar.

Locația: curtea școlii, terenul de sport al comunității, sala de sport, diferite locații unde se vor desfășura concursuri.

1.3.4. Cercul de lectură și scriere creativă. Contribuie la atingerea O1, O3 și O4.

Prin participările la acest cerc, viziunea lecturii este îmbunătățită și menită să promoveze autodevenirea. Activitățile își propun să îi determine pe tineri să citească, sau să reconcilieze relația lor cu cartea și activități de mediere cultural menite să reducă distanța dintre elev și sursa

de informație.

Perioadă/durată: câte o activitate pe lună (fără vacanțe, din fiecare an școlar.

Beneficiari direcți: toți elevii din grupul țintă.

Resurse umane: bibliotecarul școlii, profesorii de specialitate.

Resurse materiale: cărți, laptop, videoproiector, imprimanta, consumabile, dulapuri bibliotecă.

1.3.5. Cerc de activități culturale muzicale” Școala cu suflet”. Contribuie la dezvoltarea O1, O3 și O4.

În cadrul acestui cerc vor fi identificate cele mai frumoase voci, apoi, se va constitui un ansamblu coral, cu care se va participa la diferite concursuri. Repertoriul este un mijloc de realizare al competențelor. Parcurgerea acestuia constituie un obiectiv important în realizarea progresului elevilor în învățare. Totodată, li se va dezvolta copiilor receptivitatea față de diversitatea culturală.

Perioada/ durata: Bilunar, în fiecare an școlar.

Beneficiari direcți : 30 de elevi selectați din toți elevii școlii.

Resurse umane: profesorul de religie, alte cadre didactice, managerul Căminului Cultural din comuna.

Resurse materiale: boxe audio, laptop, costume pentru cor (pantaloni, fuste, cămași, bluze), consumabile.

Categoria 3: Digitalizarea procesului educațional. Contribuie la atingerea tuturor obiectivelor.

Subcategoria 3.1

Dotarea a 9 săli de clasă cu echipamente educaționale:

Vom achiziționa o serie de echipamente și Software, care să ajute la buna desfășurare a procesului instructiv-educativ.

Perioada/ durata: septembrie 2022- martie 2023.

Resurse umane: Responsabilul cu introducerea datelor în SIIR și cele legate de proiect, toate cadrele didactice care vor participa la activități.

Resurse materiale: 9 laptopuri, 9 imprimante Wi-Fi, multifuncțională cu CIS și scanare multiplă, scanner, 9 videoproiectoare, 2 routere, licențe de la Google și Microsoft, un abonament de asistență tehnică.

Pentru validarea acestei secțiuni a propunerii de proiect, completați și anexați „Graficul activităților” (Anexa 2).

E4. Descrieți rezultatele așteptate ca urmare a implementării activităților proiectului.

Îmbunătățirea rezultatelor școlare într-un procent de 5 %, în perioada 1 sept 2022- 1 sept 2025, pentru elevii ciclului gimnazial proveniți din familii cu status socio-economic scăzut-) prin activități ce vizează educația remedială desfășurate într-un cadru sigur, în afara programului școlar.

Cresterea gradului de pregătire pentru viață și a încrederii în forțele proprii.

Creșterea șanselor și a motivației de a-și continua studiile.

Motivarea copiilor cu cerințe educaționale speciale/ dificultăți de învățare prin activități de recuperare/logopedie în vederea prevenirii abandonului școlar.

Creșterea capacității de adaptare și integrare socio-școlară.

E5. Completați valoarea de referință a indicatorilor pentru anul școlar 2020-2021 și valorile estimatea fi atinse în cei trei ani școlari aferenți proiectului						
Denumirea indicatorului	Unitatea de măsură	Valoarea de referință 2020/2021	Valori estimate			
			An școlar* 2021/2022	An școlar 2022/2023	An școlar 2023/2024	An școlar 2024/2025
Indicatori de rezultat						
Rata de abandon școlar în învățământul gimnazial	%	0	0	0	0	0
Rata de absolvire a clasei a VIII-a	%	100	100	100	100	100
Rata de participare la Evaluarea Națională	%	80	81	82	83	84
Procentul elevilor care au obținut note sub 6 la Evaluarea Națională	%	25	24	23	22	20
Procentul elevilor care absentează nemotivat mai mult de 20 de absențe pe semestru	%	0	0	0	0	0
Indicatori de realizare						
Număr de elevi care au absolvit învățământul gimnazial	Număr	15	18	18	16	11
Număr de elevi care au participat la Evaluare Națională la clasa a VIII-a	Număr	12	14	15	13	9
Număr de elevi care au luat note sub 6 la Evaluarea Națională la clasa a VIII-a	Număr	3	3	3	3	3
Număr de profesori care folosesc în procesul de predare - evaluare la clasă mijloace digitale interactive, strategii pedagogice moderne	Număr	14	15	18	20	22
Număr de planuri educaționale de intervenție	Număr	2	2	5	5	6
Număr de observări la clasă efectuate	Număr	20	25	28	30	34
Număr de ore de instruire alocate suplimentar elevilor în risc de abandon	Număr	0	40	256	256	256

Notă : *valoare solicitată în scop statistic, fără corelare cu activitățile de proiect

F. ARANJAMENTE INSTITUȚIONALE PRIVIND IMPLEMENTAREA ȘI ACTIVITĂȚILE DE ADMINISTRARE A GRANTULUI

<p>F1. Echipa de proiect. Prezentați pe scurt componența și care sunt rolurile și responsabilitățile echipei de proiect, în vederea asigurării unei implementări eficiente și în timp a activităților propuse.</p>
<p>. Echipa de proiect. Popa Florin-pregatire remediala matematica Lalau Luciana-pregatire remediala lb. Romana Lucian Barbosu-activitati sportive Mistrianu Iuliana- responsabil introducere date proiect Macovei Nela- manager proiect Gavriluta Gianina-logopedie Ionescu Marinela- administrator financiar</p>
<p>F2. Descrieți aranjamentele instituționale existente în unitatea de învățământ participantă, referitoare la implicarea diverșilor actori la nivelul comunității locale: autorități publice locale, ONG-uri, servicii și instituții publice locale, comunitate școlară – cadre didactice, elevi, părinți etc.</p>
<p>În vederea atingerii obiectivelor acestui proiect, am avut dezbateri cu partenerii implicați și reprezentanți ai Primăriei:</p> <p>-Primarul comunei ne-a asigurat de punerea la dispoziție a microbuzului școlar pentru transportul elevilor la domiciliu după activitățile remediale;</p> <p>- Preotul paroh din localitate s-a oferit să ne pună la dispoziție pentru desfășurarea unor activități extracurriculare spațiile Centrului de zi” Sfântului Apostol Filip”, cu care elevii noștri sunt familiarizați.</p> <p>-Colectivul cadrelor didactice ne va sprijini în cadrul unor activități ale proiectului(ex. Activități sportive, atelierele de lucru).</p> <p>În acest sens, se vor încheia acorduri de parteneriat oficiale, înainte de implementarea proiectului.</p>

<p>G. BUGETUL PROIECTULUI</p>
<p>Completați „Bugetul estimativ” în Anexa 3.</p>

<p>H. SUSTENABILITATEA PROIECTULUI</p>
<p>H1. Detaliați modalitățile de continuare a activităților cheie prevăzute în propunerea de proiect, pe termen mediu și lung, ulterior încheierii grantului.</p>
<p>După ce se va termina proiectul:</p> <p>La nivelul școlii se vor continua activitățile propuse prin proiect și care s-au dovedit eficiente modificându-le pe cele mai puțin eficiente. Eficiența acestora va fi stabilită prin mai mulți factori cum ar fi, numărul de elevi implicați efectiv, răspunsurile la chestionarele de satisfacție, atingerea obiectivelor propuse. Pe termen mediu, activitățile remediale și de consiliere se vor aplica și claselor neprinse în proiect, cum ar fi clasele de la învățământul primar. Pe termen lung, se va încerca continuarea desfășurării acestor activități și cu celelalte clase, cele ce vor veni după încheierea proiectului.</p> <p>La nivel financiar, sustenabilitatea proiectului va fi asigurată, atât pe termen mediu cât și lung prin obținerea de fonduri extrabugetare și prin prinderea în bugetul școlii a unor fonduri necesare.</p>

desfășurării activităților de tipul celor cuprinse în proiect.

La nivel tehnic, sustenabilitatea proiectului va fi susținută de utilizarea, în continuare a echipamentelor achiziționate pe parcursul proiectului, de utilizarea și îmbunătățirea permanentă a bazei de date cu materiale utile orelor remediale și nu numai. Se va urmări prinderea în bugetul școlii a fonduri necesare asigurării service-ului echipamentelor achiziționate astfel încât procesul educativ să desfășoare în aceleași condiții optime ca și pe parcursul proiectului.

Ca urmare a implementării acestui proiect, Planul de Dezvoltare Instituțională al Școlii va fi revizuit și vor fi introduse noi priorități, ținte și activități.

H2. Descrieți mijloacele de implicare a comunității școlare/locale, precum și contribuția acestora după finalizarea grantului.

În vederea unei bune completări a formularului de intenție am consultat colectivele de elevi de la clasele V-VIII, membrii Consiliului de Administrație, colectivul de cadre didactice al școlii, reprezentanți ai Primăriei (Primarul, Asistentul social), o parte din părinții mai implicați în activitățile școlare.

PROTECȚIA DATELOR PERSONALE

Prelucrarea acestui formular poate implica înregistrarea și prelucrarea datelor cu caracter personal. Aceste date vor fi procesate în conformitate cu Regulamentul (UE) 2018/1725 al Parlamentului European și al Consiliului privind protecția persoanelor fizice cu privire la prelucrarea datelor cu caracter personal de către instituțiile, organele, oficiile și agențiile Uniunii și libera circulație a acestora date și care abrogă Regulamentul (CE) nr. 45/2001 și Decizia nr. 1247/2002 / CE. Orice date cu caracter personal solicitate vor fi utilizate numai în scopul prevăzut. Aveți dreptul să obțineți la cerere acces la datele dvs. personale și să remediați toate datele care sunt inexacte sau incomplete. Dacă aveți întrebări cu privire la prelucrarea datelor dvs. personale, puteți să le adresați Operatorului de Program. Aveți dreptul de a recurge în orice moment, în chestiuni legate de prelucrarea datelor dvs. personale, la organismul național de supraveghere pentru protecția datelor sau la Autoritatea Europeană pentru Protecția Datelor (<https://secure.edps.europa.eu>).

Prin prezenta, sunt de acord cu utilizarea și prelucrarea datelor cu caracter personal furnizate în cererea de finanțare, care pot fi necesare pentru nevoile PNRAS.

Subsemnata Macovei Nela- Gianina, în calitate de reprezentant legal al unității de învățământ, declar pe propria răspundere, sub sancțiunile prevăzute de legislația civilă și penală privind falsul în declarații, că toate informațiile din prezenta propunere de proiect sunt corecte și conforme cu realitatea.

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT	REPREZENTANT LEGAL
Denumire: Școala Gimnazială ” Nicolae Ciubotaru”, sat Vulturești	Nume, prenume: Macovei Nela-Gianina Funcție: Director Semnătura electronică: